*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2019/2020, 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Biologiczne podstawy funkcjonowania człowieka |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, 2, semestr 1, 2, 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Prof. dr hab. Marek Koziorowski |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Anna Tabęcka-Łonczyńska  Prof. dr hab. Marek Koziorowski |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **2** |
| 2 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **2** |
| 3 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu genetyki, cytobiologii, anatomii i fizjologii człowieka na poziomie widomości ze szkoły średniej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z biologicznym rozwojem człowieka i jego zaburzeniami. Poznacie sposobów zapobiegania występowaniu tych zaburzeń. |
| C2 | Przekazanie wiedzy dotyczącej anatomii funkcjonalnej człowieka |
| C3 | Poznanie pojęcia normy w ocenie rozwoju oraz metod kontroli rozwoju biologicznego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zaprezentuje podstawową wiedzę z obszaru nauk biomedycznych, w tym anatomii i fizjologii człowieka | K\_W02 |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje podstawową terminologię z zakresu biologicznego rozwoju człowieka oraz zaprezentuje podstawową wiedzę dotyczącą zdrowia i choroby. | K\_W04 |
| EK\_03 | Student dokona analizy i selekcji informacji związanych z biologicznym rozwojem człowieka oraz jego funkcjonowaniem w środowisku społeczno-przyrodniczym (w tym w rodzinie) | K\_U01 |
| EK\_04 | Student dokona diagnozy i analizy zjawisk zachodzących w rodzinie, w tym w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych poszczególnych członków rodziny | K\_U05 |
| EK\_05 | Student zaprojektuje działania z rodziną w sytuacji choroby w zakresie poradnictwa | K\_U08 |
| Ek\_06 | Student podejmie działania pomocowe na rzecz rodziny w obszarze edukacji do zdrowia. | K\_K02 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Definicja i aspekty rozwoju biologicznego człowieka |
| Czynniki endogenne genetyczne oraz paragenetyczne i niegenetyczne. Wybrane zagadnienia z genetyki człowieka.. |
| Czynniki środowiskowe wpływające na rozwój i zdrowie człowieka. |
| Cywilizacyjne i społeczne zagrożenia dla zdrowia. |
| Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka. Tendencja przemian. Potrzeby opiekuńczo-wychowawcze w cyklu życia. |
| Somatotyp. Postawa ciała, proces posturogenezy. Metody oceny postawy ciała. |
| Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. |
| Kryteria oceny wieku rozwojowego. |
| Istota zdrowia i choroby. Uwarunkowania zdrowia |
| Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży. |
| Edukacja do zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizm człowieka jako zintegrowana całość. Charakterystyka tkanek budujących ciało człowieka |
| Osie, płaszczyzny i części oraz okolice ciała ludzkiego. Kierunki anatomiczne. Jamy ciała. |
| Rozwój i funkcje układu kostno-stawowego. Podstawy osteologii. Budowa szkieletu człowieka. |
| Rozwój i funkcje układu mięśniowego. Budowa i fizjologia pracy mięśni. Podział topograficzny mięśni człowieka. |
| Rozwój układu krążenia. Budowa i cykl pracy serca. Charakterystyka naczyń krwionośnych. Rola krwi. |
| Rozwój, budowa oraz fizjologia układu oddechowego. |
| Rozwój układu pokarmowego. Budowa oraz funkcjonowanie przewodu pokarmowego i gruczołów trawiennych. Charakterystyka podstawowych składników pokarmowych. |
| Wpływ żywienia na rozwój i stan zdrowia. |
| Rozwój, czynności i budowa układu wydalniczego. |
| Rozwój układu rozrodczego. Budowa oraz czynności męskich i żeńskich narządów płciowych. Zdrowie prokreacyjne i seksualne. |
| Choroby przenoszone drogą płciową. |
| Rozwój układu nerwowego. Budowa i funkcje ośrodkowego oraz obwodowego układu nerwowego. Odruchy warunkowe i bezwarunkowe. |
| Receptory. Narządy zmysłów - różnorodność budowy i funkcji. Narząd wzroku i proces widzenia. Narząd słuchu i proces słyszenia. |
| Budowa i czynności gruczołów wydzielania wewnętrznego. Hormonalne sterowanie rozwojem. |
| Powłoka wspólna: skóra, włosy, paznokcie, gruczoły skóry, sutek. |
| Rola układu immunologicznego. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład:* Wykład z prezentacją multimedialną

*Ćwiczenia*: metoda projektów z dyskusją, praca w grupach, rozwiązywanie zadań

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | egzamin, projekt, kolokwium | wykład , ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | egzamin, projekt, kolokwium | wykład ćwiczenia |
| Ek\_03 | egzamin, projekt, kolokwium | wykład ćwiczenia |
| EK\_04 | egzamin, projekt, kolokwium | wykład ćwiczenia |
| EK\_05 | egzamin, projekt, kolokwium | wykład ćwiczenia |
| EK\_06 | egzamin, projekt, kolokwium | wykład ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład – aktywność na zajęciach, egzamin pisemny  ćwiczenia – zaliczenie pisemne z zakresu opracowanego materiału. Ocena zaliczeniowa zostanie ustalona na podstawie ocen cząstkowych oraz aktywności studenta na zajęciach. Dopuszcza się jedną nieobecność, każda dodatkowa nieobecność wymaga zaliczenia materiału opuszczonych zajęć. Kryteria oceny zaliczenia pisemnego: adekwatność względem tematu, logiczna konstrukcja, poprawność rzeczowa, poprawność językowa, stopień wyczerpania zagadnienia, samodzielność ujęcia. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **90** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie do egzaminu, napisanie projektu) | 50 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **6** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Aleksandrowicz R.: Mały atlas anatomiczny. PZWL, Warszawa 1996. Jaczewski A. (red.). Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. WA Żak, Warszawa 2001. Jopkiewicz A., Suliga E.: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd.Instytut Technologii Eksploatacji, Radom-Kielce 2005. Michajlik A., Ramotowski W.: Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 2005. Sobotta: Atlas anatomii człowieka (opr. przez Putza i Pabsta). Wyd. Med. Urban i Pertner, Wrocław 2006. Wolański N.: Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2012. Zborowski A,: Atlas anatomii człowieka. Wydawnictwo AZ, Kraków 2007. |
| Literatura uzupełniająca:  Malinowski A.: Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka w ujęciu biomedycznym. Wyd. UZ, Zielona Góra 2009. Mięsowicz I. (red.): Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. WAPS, Warszawa 2001. Sokołowska-Pituchowa J. (red.). Anatomia człowieka. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2000 (wyd. VI). Traczyk W,: Fizjologia człowieka w zarysie. Wyd. PZWL, Warszawa 2007. Woźniak W. (red.).: Anatomia człowieka. Wyd. Med. Urban i Partner, Wrocław 2001. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)